
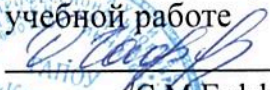


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен и утвержден на заседании
предметно – цикловой комиссии педагогики,
психологии дошкольного образования
Протокол № 10 от «29» 05 2020 г.
Председатель ПЦК  /Липатова О.Н./

«Утверждаю»
Заместитель директора по
учебной работе


/С.М.Гаффарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 10 Основы коррекционной и специальной

педагогики

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Казань 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной и специальной педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Ульянова П.А., преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 от «29» 05 2020 г.

Председатель ПЦК [подпись] Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 7 от «23» 06 2020 г.

Председатель ОМС [подпись] Гаффарова С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОК, ПК, ЛР)	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Педагогика»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;
- анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка;

знать:

- место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке;
- факторы, оказывающие влияние на развитие;
- закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;
- особенности детей с нарушениями в развитии;
- основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие;
- особенности организации педагогического процесса в условиях разных

типов образовательных учреждений;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа, практические часы 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
		по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)		69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		46
в том числе: практические занятия		19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		23
в том числе:		
поиск информации в сети, пользование автоматизированными библиотечными системами, составление плана и тезисов ответа		
выполнение докладов и рефератов		
Итоговая аттестация в форме ЗАЧЕТА		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, включая детей с овз
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (индивидуальный подход)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии		8	
Тема 1.1. Введение в специальную педагогику	Содержание учебного материала	4	
	1 <p>Специальная педагогика – теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом или (и) психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно.</p> <p>Объект, предмет, субъект, задачи специальной дошкольной педагогики. Основные категории и понятия: коррекция, компенсация, социализация. Создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка и его ранняя социализация средствами специального образования – цель специального дошкольного образования.</p> <p>Предметные области современной специальной дошкольной педагогики. Интеграция научных знаний о детях с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Терминология и понятийный аппарат специальной педагогики. Гуманное, корректное и тактичное применение профессионального педагогического словаря в общении специалистов с детьми, взрослыми, общественностью.</p> <p>Социокультурные основы специального образования. Система специального образования на современном этапе. Развитие специальной педагогики и психологии за рубежом.</p> <p>Развитие специальной психологии в России. Вклад Л. С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Система специального дошкольного образования в России и за рубежом.</p>		1
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных понятий темы. Подготовка сообщений об известных и выдающихся деятелях, внесших большой вклад в развитие специальной педагогики и специальной психологии как науки, их взгляды на детей с отклонениями. Анализ международных документов и российского законодательства о правах ребенка.	2	
Тема 1.2. Введение в специальную психологию.	Содержание учебного материала	4	
	1 <p>Специальная психология как наука о закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностях их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами развития. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии.</p>		2

	<p>Основные направления (разделы) специальной психологии, их современная терминология. Основные категории специальной психологии. Активное использование сохранных возможностей ребенка с отклонениями в развитии в целях развития нарушенных и ослабленных функций, высших психических процессов для существования человека.</p> <p>Социокультурные основы специального образования. Система специального образования на современном этапе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных понятий темы. Составление схемы связи специальной педагогики и психологии с другими науками.</p>	2	
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка		16	
Тема 2.1. Понятие о развитии в специальной психологии	Содержание учебного материала	4	2
1.	<p>Определение «развитие». Л. С. Выготский о развитии человека. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Норма развития. Статистическая, функциональная и идеальная норма. Применение критериев нормы: предметная, социально-возрастная, индивидуальная, норма психического развития.</p> <p>Взаимосвязь между развитием, обучением, воспитанием.</p> <p>Периодизация психического развития. Движущие силы развития. Кризисы развития (кризис новорожденности, 1 года, 3 лет, 7 лет). Характеристика кризисных периодов дошкольного детства.</p> <p>Понятия о «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития». Условия нормального психического развития ребенка.</p>		
	<p>Практическое занятие 2. Составление современных критериев психологического здоровья личности и его поведенческих маркеров.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Определение зоны ближайшего развития ребенка: использование различных видов помощи ребенку - стимулирующая, помощь-поддержка (прямая и косвенная), совместное выполнение с ребенком действий, обучающее взаимодействие.</p>	2	
Тема 2.2. Отклонения в развитии человека. Их причины.	Содержание учебного материала	4	2
1	<p>Понятие «отклоняющееся развитие». Отклоняющееся развитие – развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида. Факторы психического развития человека. Внешние: социально - экологические, экономические, демографические, гигиенические; внутренние: биологические, средовые факторы, влияющие на ход развития ребенка. Пренатальная, натальная и постнатальная патология.</p> <p>Аномальное развитие, характер его протекания. Органические нарушения нервной системы, поражения отдельных анализаторов – основа развития аномального ребенка.</p> <p>Сложная структура дефекта. Первичный и вторичный дефект развития. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры дефекта. Компенсация.</p>		
	<p>Практическое занятие 3. Составление таблицы «Факторы, влияющие на развитие ребенка» (материал лекции, уч.</p>	1	

	Пособие «Коррекционная педагогика» под ред. Б. П. Пузанова, с. 15-16; уч. Пособие «Основы специальной психологии» под ред. Л.В. Кузнецовой)												
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по темам (по выбору студента): - интоксикация, в том числе и алкогольная, никотиновая; - иммунологическая несовместимость между матерью и плодом по резус – фактору крови; - вирусные заболевания матери во время беременности; - механические повреждения плода; - гипоксия, родовая асфиксия; - родовая травма; - неблагоприятные воздействия после рождения – травмы; - инфекционные заболевания – менингит, полиомиелит, корь, грипп и др.				2								
Тема 2.3. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека.	Содержание учебного материала				4	1							
	1	Типы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, недоразвитие. Классификации нарушений в развитии. Классификация Лебединского В. В. Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А. Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В. Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.											
	Практическое занятие 4. <ul style="list-style-type: none"> Составить сводную таблицу по видам дизонтогенеза <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Классификация Лебединского В. В.</td> <td style="width: 25%;">Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А.</td> <td style="width: 25%;">Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В.</td> <td style="width: 25%;">Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др.</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				Классификация Лебединского В. В.	Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А.	Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В.	Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др.					1
Классификация Лебединского В. В.	Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А.	Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В.	Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др.										
Самостоятельная работа обучающихся Выделение и анализ специфических закономерностей для всех видов нарушений.				2									
Тема 2.4. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в развитии.	Содержание учебного материала				4	2							
	1	Выделение категорий детей с отклонениями в развитии в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Особенности психофизического развития с нарушениями интеллекта. Определение понятия. Клинико – психолого – педагогические особенности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и с ЗПР. Особенности психофизического развития с сенсорными нарушениями. Определение понятий. Категории детей по нарушению слуха и зрения. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями в зависимости от степени тяжести дефекта. Особенности психофизического развития с двигательными нарушениями. Общая характеристика нарушений опорно – двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные, речевые и нарушения психики при ДЦП. Особенности психофизического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Представления об особенностях развития детей с ранним детским аутизмом. Нарушения поведения, дошкольники «группы риска».											

	Практическое занятие 5. Составление обобщенных схем, отражающих основные понятия, основные нарушения, особенности психофизического развития детей с нарушениями в развитии разных категорий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выделение и анализ специфических закономерностей разных категорий нарушений	2	
Раздел 3. Диагностика психофизического развития ребенка			
Тема 3.1. Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка.	Содержание учебного материала	9	
	1 Необходимость создания системы ранней диагностики и ранней психолого-педагогической помощи в целях предупреждения появления дальнейших отклонений в развитии. Разработка единой стратегии и тактики специальной помощи детям – задача специального образования. Нормативно – правовая база организации центров ранней диагностики и коррекции на современном этапе. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, психологическая, реабилитационная. Работа с семьей в период ранней диагностики и ранней коррекции.		2
	Практическое занятие 6. Разработка проекта центра ранней диагностики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос о значении ранней диагностики и ранней коррекции. Определить роль, место разных специалистов: педагогов, медицинских работников, родителей в многоуровневой системе диагностирования ребенка.	4	
Тема 3.2. Диагностика психического развития детей.	Содержание учебного материала		
	1 Принципы диагностики психического развития. Цели, задачи диагностики. Методы диагностики: наблюдение, экспериментальные методы, беседа, опрос, изучение продуктов деятельности, тестирование, социометрические методы и др. Адекватность выбора методов поставленной цели диагностики. Интерпретация результатов изучения педагогом психического развития ребенка. Дифференциальная диагностика в целях выявления отклонений, уточнения структуры дефекта, определения возможностей медицинского воздействия и психолого-педагогической помощи в развитии ребенка. Этапы диагностического обследования. Медицинская диагностика, психолого – педагогическая диагностика. Роль, место и функции родителей, воспитателей, специалистов в многоуровневой системе диагностирования ребенка. Знакомство с программой изучения детей с отклонениями в развитии (З. Д. Забрамная).	5	2
	Практическое занятие 7 ▪ Специфика и особенности деятельности ПМПК.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор информационно – методических и диагностических материалов по проблемам (тема по выбору студентов).	2	
Раздел 4. Педагогические условия, приемы и		32	

особенности коррекционно – педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.				
Тема 4.1. Адаптация ребенка в образовательном учреждении.	Содержание учебного материала		4	
	1.	<p>Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Зависимость адаптации от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития, индивидуальных особенностей, биологических и социальных факторов, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Варианты адаптации: легкая, средней тяжести, тяжелая. Создание условий для адаптации в дошкольном образовательном учреждении: предварительное знакомство педагога с ребенком, изучение его личностных особенностей, приглашение ребенка и его семьи в дошкольное образовательное учреждение. Ведение педагогом листа индивидуальной адаптации. Проведение бесед с родителями об особенностях адаптации ребенка.</p> <p>Приближение режима жизни ребенка в семье к режиму дошкольного образовательного учреждения. Включение родителей в общение с ребенком в первые дни посещений группы и ребенка в общение со сверстниками в разнообразной деятельности.</p> <p>Индивидуальный подход к детям. Показатели завершения периода адаптации.</p>		
	Практическое занятие 8. Организация деловой игры «Педагогический Совет по проблемам адаптации».			1
Тема 4.2. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	Содержание учебного материала		6	
	1	<p>Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно – исторического опыта. Обходные пути педагогического воздействия. Задачи государственной системы специализированных дошкольных образовательных учреждений. Принципы коррекционно – педагогического процесса. Общие принципы специальной дошкольной педагогики. Характер и содержание взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Предметно – развивающая среда, материально – технические условия и педагогические кадры.</p>		1
	2	<p>Система воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы помощи детям с задержкой психического развития. Содержание коррекционно – педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Коррекционная работа при ДЦП.</p>		1
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта занятия и дидактического материала для работы с детьми с нарушениями в развитии (категория детей по выбору студента) на основе анализа программы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.			1
	Самостоятельная работа обучающихся. Использование современных дидактических пособий, музыки, игры, средств изобразительного искусства, технических средств в педагогической работе с детьми. Сравнительный анализ принципов педагогики и специальной педагогики.			2
	Содержание учебного материала		6	
1	Особенности разных видов деятельности детей с отклонениями в развитии. Роль	1		

Тема 4.3. Особенности коррекционно-педагогической работы в разных видах деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии		<p>деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Особенности предметной деятельности, игры, продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Специфика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфические проявления разных видов деятельности детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы.</p>		
	2	<p>Особенности руководства разными видами деятельности детей разных категорий. Создание условий для развития деятельности в ДОУ компенсирующего вида. Роль воспитателя в развитии разных видов деятельности и организации коррекционно – педагогического процесса в разных видах деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p>		2
	Практическое занятие 10. Анализ программ воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии по разделу «Деятельность».		1	
Тема 4.4. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.	Содержание учебного материала		8	2
	1.	<p>Приоритет семьи в воспитании детей. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения семьей ребенка. Работа с семьей – условие развития личности ребенка и достижения им социальной зрелости. Организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка. Изучение трудностей между детьми и родителями. Помощь семье и ребенку в период адаптации, подготовке к школе и т.д. Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная, рекомендательная помощь. Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.</p>		
Практические занятия 11,12,13.			6	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ типов семейного воспитания (разные подходы к классификации). ▪ Разработка рекомендаций родителям по направлениям развития ребенка с отклонениями в развитии; ▪ Разработка конспекта одной из форм работы с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии. 				
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		8	

Профессиональные функции педагога.	1.	<p>Обеспечение психологической защищенности и создание психологического комфорта каждому ребенку – требование реализации лично – ориентированного подхода к организации взаимодействия взрослого с ребенком.</p> <p>Функции педагога, работающего с детьми, имеющими проблемы в развитии: оценочная – диагностическое выявление особенностей ребенка; прогностическая – прогнозирование процесса воспитания, становления и развития личности ребенка; регулятивная – учет влияния всех социальных институтов на формирование и развитие личности; охранно-защитная – создание условий для полноценного развития личности, направленных на защиту прав ребенка; предупредительно-профилактическая – учет социальных, правовых, психологических и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений.</p> <p>Профессиональное мировоззрение – составная часть личности педагога. Педагог – активный участник введения ребенка в социум. Профессионально – личностные качества педагога: толерантность, терпимость, гуманность и др.</p>		2
	<p>Практические занятия 14,15,16</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление схемы «Профессиональные функции и профессионально – личностные качества педагога». ▪ Разработка модели современного педагога, работающего с детьми с нарушениями в развитии. ▪ Самоанализ личностных качеств с точки зрения выбранной профессии. 		4	
Раздел 5. Организация коррекционно – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения.			4	
Тема 5.1. Проблемы социализации человека. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала		4	2
	1	<p>Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью.</p> <p>Благоприятные условия социализации: правильно организованная система воспитания и обучения, целесообразно организованное общение с взрослыми и сверстниками, правильная организация режима, использование разнообразных технических средств, широкое применение системы специального оборудования.</p>		
	2	<p>Система медицинской помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p>Социальная помощь детям с отклонениями в развитии.</p>	3	
<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовка сообщений по темам (по выбору студента):</p> <p>Приоритеты развития системы специального образования – интеграция детей с отклонениями в развитии в общество и их интегрированное обучение. Нормативные документы,</p>				

	<p>регламентирующие систему специального образования. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения. Принципы организации и комплектования специальных учреждений. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в массовых образовательных учреждениях.</p>		
	<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Сравнительная характеристика умственной отсталости и ЗПР. 3. Неврозы у детей. 4. Психолого – медико – педагогические особенности детей с ранним детским аутизмом. 5. Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми. 6. Роль трудового обучения в социализации детей с интеллектуальными нарушениями. 7. Особенности развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 8. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей. 9. Причины и формы детской агрессии. 10. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка. 11. Создание педагогических условий для работы с гиперактивными детьми в условиях ДООУ. 12. Причины и формы детских страхов. 13. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии. 14. Работа воспитателя с агрессивными детьми в условиях ДООУ. 15. Преодоление тревожности детей средствами изобразительной деятельности. 16. Роль воспитателя в организации работы с застенчивыми и замкнутыми детьми. 17. Социально – психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам. 18. Смена ведущих видов деятельности при различных отклонениях в развитии. 19. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 20. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие. 	<p>20</p>	
	Всего	69	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2012..
2. Компенсирующее обучение в России. Сборник действующих нормативных документов и учебно – методических материалов.
3. Коррекционная педагогика: основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2012..
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика); под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2012.
5. Основы специальной психологии; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2012.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2012.
7. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова; под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Академия, 2012

Дополнительные источники

1. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2012.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. – М.: Академия, 2012.
3. Воспитание и обучение детей церебральным параличом дошкольного возраста (проект)/ Н. В. Симонова. – М., 2012.
4. Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативных документов и учебно – методических материалов. – М., 2012.

5. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2012.
6. Еникеева Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков. – М.: Академия, 2012.
7. Ермаков В. П. , Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справ.- метод. пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2012.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение». – М., 2012.
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. / Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Академия, 2012.
10. Психолого – педагогическая диагностика. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2012.
11. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: Академия, 2012.
12. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
13. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения.- М.: Город, 2012.
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М. : Город, 2012.
15. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 2012.
16. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 2012.
17. Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии. – М., 2012.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u> определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах дошкольного и школьного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p><u>знание:</u> отечественного и зарубежного опыта образования; особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания, педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	
---	--

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие компетенции		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме и презентаций
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение грамотно распределять время и способы профессиональных действий и осуществлять рефлексию	Текущий контроль разработанных проектов и др. продуктов профессиональной деятельности
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение ответственно и результативно работать индивидуально в стандартных и нестандартных ситуациях.	Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме, а также проверочных и контрольных работ
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение оперативно находить нужную информацию в различных видах источников и применять ее на практике.	Текущий контроль выполнения проектных и исследовательских работ профессиональной направленности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение грамотно использовать универсальные учебные действия при работе с информационно-коммуникативными источниками	Текущий контроль результатов поисковой работы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Умение продуктивно работать в парах, в группе или команде	Текущий контроль коммуникативных навыков

потребителями.		
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение принимать на себя роль руководителя и подчиненного в ролевой игре	Контроль сформированности организаторских навыков
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планировать свою деятельность в плане профессионального роста	Контроль навыков адекватной оценки своей деятельности
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение систематически отслеживать развитие технологий в профессиональной деятельности и соответствовать им.	Оценка умений ориентироваться в условиях быстроразвивающихся технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение систематически осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья студентов	Оценка умений ориентироваться в условиях повышенного травматизма
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умение систематически соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Оценка умений ориентироваться в профессиональной деятельности Проверка описания значимость своей профессии и презентации структуры профессиональной деятельности с соблюдением правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Диктант.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие выполнения грамматических тестов и устных или письменных ответов грамматическим правилам	Грамматические тесты. Устный и письменный опрос.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие устного или письменного монологического высказывания предложенному образцу.	Оценка монологического высказывания.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие сообщения указанным требованиям.	Оценка сообщения
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Соответствие сообщения необходимым требованиям.	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Соответствие схемы эталона.	Оценка построения схемы.
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Диктант.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соответствие устного или письменного монологического высказывания образцу	Оценка монологического высказывания или письма. Оценка языковой культуры делового общения для эффективного решения деловых задач
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие сообщения необходимым требованиям.	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие устного или письменного монологического сообщения представленному образцу.	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям.